

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия 61»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия 61»

«Гимназия № 61» С.Г. Казанкина

«16» 04 2025

ПРОГРАММА

детского летнего пришкольного

оздоровительного лагеря «Бригантина»

Подготовил:

Алпацкая Диана Тагировна,

начальник лагеря

Программа принята на

Педагогическом совете № 4

от 15.04.2025

г. Набережные Челны, 2025

*Программа детского
пришкольного
оздоровительного лагеря
«Бригантина»*



Автор программы: Алпацкая Д.Т.



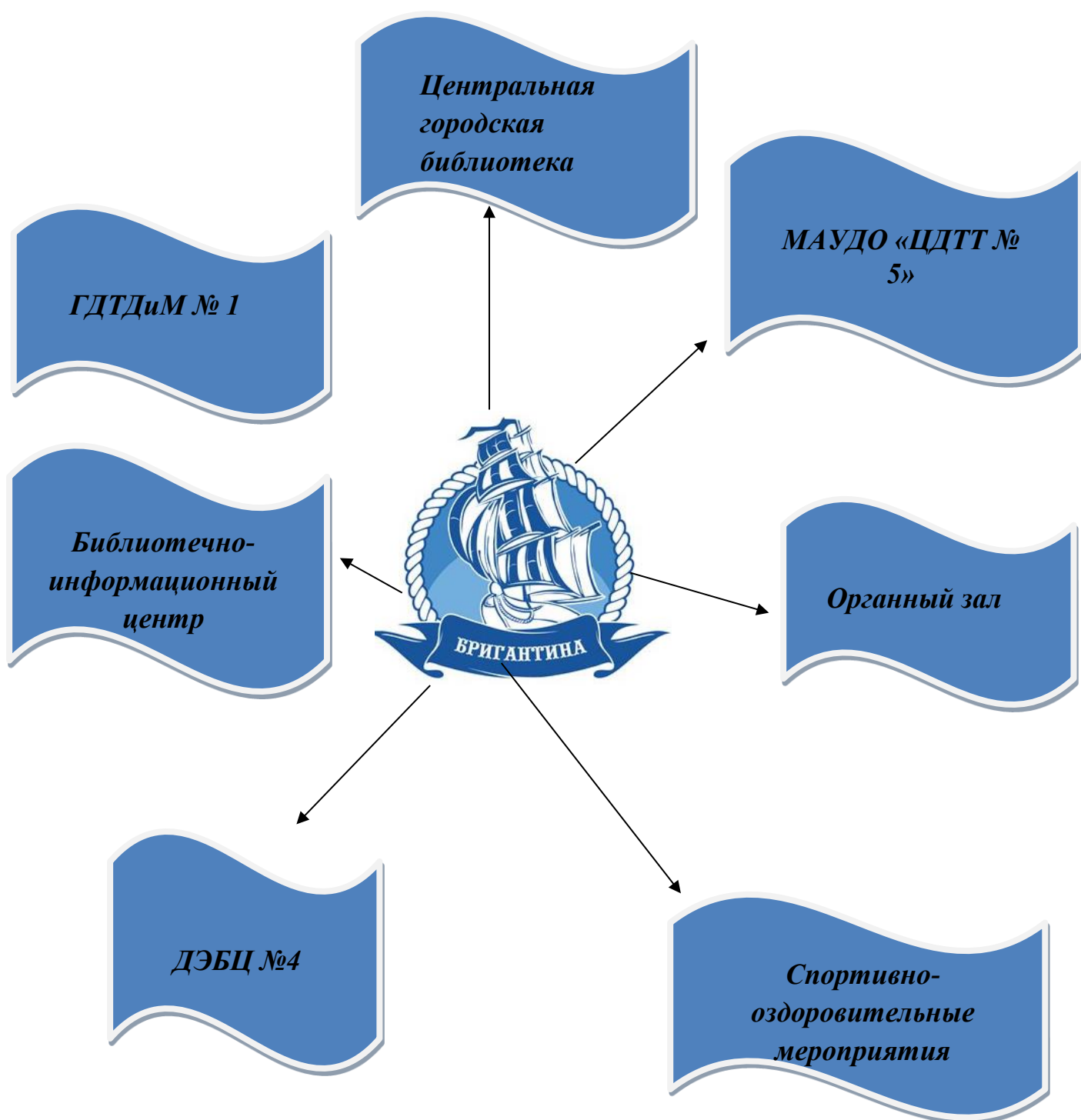
Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»
2	Цель программы	<i>Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Формирование чувства гражданственности и патриотизма.</i>
3	Задачи программы	- приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности; - формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; - формирование у ребят навыков общения и толерантности; - создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью; - развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
4	Направление деятельности	- «Когда мы едины, мы – непобедимы!» - социально-патриотическое; - «Игры разума» - интеллектуально – образовательное; - «Лабиринты творчества»- творческое; - «Территория активных и здоровых» - спортивно-оздоровительное. - «Зеленая планета первых» - экологическое
5	Ожидаемые результаты	<u>Дети:</u> - появилось ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, <u>навыков безопасного поведения.</u> - приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях

		<i>повысит уверенность в своих силах и талантах. Повысили уровень, гражданско-патриотической воспитанности.</i> <i>- приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.</i> <i>- повысили уровень коммуникативной культуры, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</i> <i>- получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях..</i> <u>Педагоги:</u> <i>-приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.</i> <i>- осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.</i> <i>- внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.</i> <i>- вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.</i> <i>- способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.</i> <i>- способствовали выявлению одаренных детей.</i>
	Условия реализации	Подготовительный этап Сроки: апрель – май Мероприятия: <i>- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</i> <i>- издание приказа по школе о проведении летней кампании;</i> <i>- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»;</i> <i>- подготовка методического материала для работников лагеря;</i> <i>- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</i> <i>- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции).</i> Практический этап I этап. Организационный Сроки: (2-3 дня)

		Мероприятия: - решение организационно-хозяйственных вопросов. - приём детей в лагерь, распределение по отрядам. - изучение законов и традиций лагеря. - выявление интересов и предрасположенностей детей. - формирование отрядного коллектива. - введение и запуск программы «Бригантины». - оформление отрядных уголков. II этап. Основной Сроки: (14-16 дней) Мероприятия: - торжественное открытие смены «Бригантина» - реализация программы смены «Бригантина» - введение игровых моментов программы (праздники, тематические дни); - работа кружков, творческих мастерских. III этап. Заключительный Сроки: (1- 2 дня) Мероприятия: - закрытие смены, подведение итогов смены. - итоговое анкетирование и анализ смены детьми. - анализ предложений детьми, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Начальник лагеря Алпацкая Диана Тагировна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 61»
7	Адрес, телефон	г. Набережные Челны Б-р Романтиков, д.2 Тел. 59-58-38
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	60 учащихся с 7 до 15 лет
10	Сроки проведения, кол-во смен	с 26.05-26.06.2025г. 1 смена.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» с социумом.



Пояснительная записка.

*«Забота о здоровье – это
важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости
детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы...»
В.А.Сухомлинский*

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни. Особую роль в процессе работы с детьми необходимо отвести спортивной, физкультурно-массовой работе.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

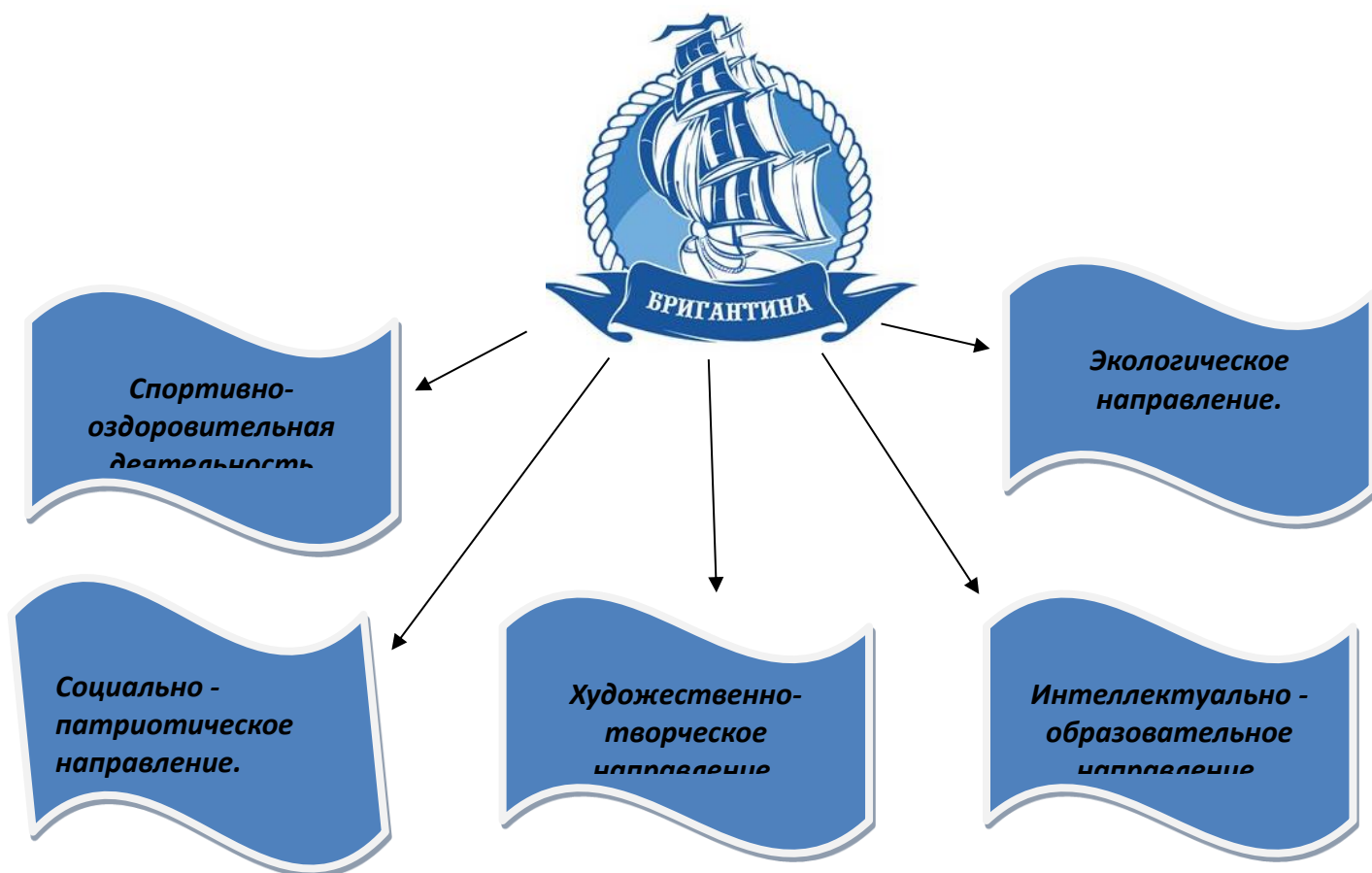
Данная программа посвящена спорту, который является одним из важнейших составляющих современного мира. Ребят ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о том, как на протяжении веков зарождались современные виды спорта, об истории Олимпийских игр, о самых разнообразных спортивных играх нашего времени, распространенных на всех континентах Земли. Познание культуры предполагает не только размышления о ее глубинах, восприятие ее национального богатства, но и умение сопереживать увиденному и услышанному.

Также при создании программы летнего лагеря исходили из ряда важных оснований:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта

взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

- Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.



Актуальность программы.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из деревни к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети-инвалиды, опекаемые дети, дети группы риска, дети, состоящие на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. *Актуальность программы обусловлена следующими факторами:*

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является 6 комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности: • физическую культуру и спорт;

- интеллектуальное развитие;
- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся ОУ. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) и медицинского допуска. В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно- гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, представить возможности для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Цель программы - организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период. Создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания.

Задачи программы:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формирование интереса к истории родного села, края, страны, к своей родословной; уважения к традициям, обычаям, культурному наследию, односельчанам.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Направления воспитательной работы.

1. Спортивно-оздоровительное направление;
2. Социально-патриотическое направление;
3. Художественно-творческое направление;
4. Экологическое направление;
5. Интеллектуально - образовательное направление.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы.
- выработка и укрепление гигиенических навыков
- расширение знаний об охране здоровья.

Данная деятельность включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основопологающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия.

Основные формы организации работы:

- утренняя зарядка
- спортивные и подвижные игры.
- эстафеты и соревнования
- элементы видов спорта;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- организация здорового питания детей;
- соблюдение режимных моментов: режим дня, режим питания.

2. Социально - патриотическое направление.

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; – возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных – путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- беседа «Символика Российской Федерации»
- игры – квесты;
- медиа – лига

3. Художественно-творческое направление.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих способностей учащихся, их интересов к творческой деятельности, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения; – Прививать детям эстетический вкус.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения детей, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, формирование характера. В основе лежит свободный выбор разнообразных, общественно – значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения. **Творческая деятельность** – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «Лето-это маленькая жизнь», «Мы рисуем на асфальте», «Мой любимый сказочный герой»)
- конкурсные, игровые и творческие программы («Сумочка на лето», «Пуговичный турнир», «Полезная вещичка», «Пираты Карибского моря»);
- рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное

видение мира, свои фантазии. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

4. Экологическое направление.

Цель: формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней

Задачи:

- воспитать бережное отношение к природе;
- повышать уровень экологической культуры детей;
- развивать представление о самоценности природы;
- вырабатывать навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Основные формы работы:

- участие в экологических акциях;
- экологический десант (уборка пришкольной территории);
- экологические беседы, викторины, КВН др.);

5. Интеллектуально - образовательное направление.

Цель: создание среды, обеспечивающей условия для интеллектуально – творческого, гармоничного развития детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению знаний в интеллектуальной и творческой областях, умений в исследовательской и поисковой деятельности, с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Основные формы работы: Экскурсии, викторины.

Ожидаемые результаты.

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в

котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1. Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

2. Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, привитию эстетического вкуса и нравственных качеств: патриотизма, милосердия, доброты, ответственности, гуманизма.

3. Дети научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах и научатся проводить их. 4. У ребят появятся навыки работы в группе, команде, выработается взаимовыручка и взаимопомощь.

Таким образом:

Дети и подростки:

- сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.

- приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

Педагоги:

- приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- повысили уровень профессионализма.
- способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение:

- будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.
- определит перспективы развития программы.
- в результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков:

- установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- получают информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- получают рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

Содержание и средства реализации программы.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- издание приказа по МАОУ «Гимназии № 61» об организации отдыха детей в каникулярный период»;
- разработка программы деятельности летнего спортивно - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»;
- составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.). Подготовка методического материала для работников. подбор кадров для работы.

Адаптивно-организационный этап (включение в игру). Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками игры с элементами викторин и квестов «Движение первых», со своими законами и правилами. Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом. Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей. Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских. Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров. Оформление отрядных мест. Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие. Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда. Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену. Праздник открытия смены.

Основной этап. Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка. Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников. Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы. Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов. Корректировка программы относительно практического развития событий. Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы. Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

- подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря. Выработка перспектив деятельности организации. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем. Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка). Праздник закрытия смены.

Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

Постлагерный этап.

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- определение перспективных задач на следующий год.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- 3 воспитателя
- уководитель физического воспитания (учитель физкультуры)
- медицинский работник
- повар
- кухонный работник (мойщик посуды)
- уборщик служебных помещений
- вожатая

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий

по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально – техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы некоторые материально – технические средства уже имеются, но потребуются дополнительные вложения.

№	Наименование	Наличие
	1.Оборудование	

1.	Компьютер	имеется
2.	Интерактивная доска	имеется
II. Канцелярские товары		
1.	Бумага цветная (набор)	имеется
2.	Ватманы	имеются
3.	Гуашь (набор)	имеется
4.	Цветной картон	имеется
5.	Краски акварельные	имеются
6.	Кисти акварельные	имеются
7.	Фломастеры	имеются
8.	Тетради	имеются
9.	Ножницы	имеются
10.	Альбомы для рисования	имеются
11.	Бумага для оргтехники	имеется
12.	Блокноты	имеются
13.	Ручки	имеются
14.	Клей	имеются
15.	Цветные карандаши	имеются
16.	Клей	имеется
III. Спортивный и игровой инвентарь		
1.	Обручи	имеются
2.	Скакалки	имеются
3.	Кегли	имеются
4.	Мяч футбольный	имеется
5.	Мяч волейбольный	имеется
6.	Настольный футбол	имеется
7.	Настольные игры	имеются

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторнооздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005

